

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Пограничная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

«Рассмотрено»
М/О учителей начальных классов
Протокол №1
«27» августа 2025 г.

«Утверждаю»
Директор КГОБУ Пограничная КШИ

Левицкая Т.А. 
«29» августа 2025г.

**Рабочая программа по предмету
«Окружающий природный мир»
составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы
1 класс (2 вариант)**

2025-2026 учебный год

Структура рабочей программы:

1. Перечень нормативных документов
2. Пояснительная записка
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. БУД и система оценки достижения планируемых результатов
7. Программно-методическое обеспечение
8. Календарно-тематическое планирование

Уровень программы - адаптированный.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе приказа об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (2 вариант), приложений федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (2 вариант), примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (2 вариант).

1. Перечень нормативных документов

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ от 23.07.2013 №203 – ФЗ);
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»» от 08.08.2024 №315
3. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями от 19 декабря 2014года №1599.
4. Приложение федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями от 19 декабря 2014года №1599.

5. Приказ от 24 ноября 2022 г. №1026 об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями
6. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями
7. Нормативно – методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно – правовые акты в области образования;
8. Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ 01.09.2016.;
9. Адаптивная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
10. Устав краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Пограничная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

2. Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Первая группа. Один обучающийся, отнесенный к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), вследствие которых он полностью или почти полностью зависит от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Он не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс

общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Обучающиеся этой группы с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности. Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени интеллектуальных нарушений и колеблется (от легкой до глубокой).

Вторая группа. Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевым", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

Третья группа обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и

стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

3. Описание места учебного предмета

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) на предмет «Окружающий природный мир» отводится 2 часа в неделю (65 ч/в год). Сроки реализации программы: 1 год.

Предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть адаптивной основной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами.

Класс	Кол-во часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
1	2	16	16	20	13	65

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмет

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (2 вариант), результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учётом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень:

- знает название овощей, фруктов;
- знает название домашних животных (кошка, собака);

- знает название диких животных (лиса, заяц),
- знает название птиц.
- повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции;
- строить фразы, характеризующие действия учителя и учащихся (для обучающихся, владеющих связной устной речью);
- использовать указательный жест по инструкции учителя «Покажи...»;
- осуществлять классификацию (овощи, фрукты, животные, птицы).

Достаточный уровень:

- выполняет элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- откликается на свое имя;
- приветствует собеседника звуком (словом, предложением);
- привлекает к себе внимание звуком (словом, предложением)

Личностные результаты: *включают* овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

На уроках *Окружающий природный мир* в 1 классе формируются следующие личностные результаты:

- адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия;
- устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;
- потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения;
- эмоциональные, голосовые и двигательные проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;
- зрительный контакт «глаза в глаза», фиксация и прослеживание за действиями взрослого в конкретной коммуникативной ситуации;
- интерес к взаимодействию со знакомым взрослым;

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- узнавать (называть) овощи (огурец, помидор)

- узнавать (называть) фрукты (яблоко, груша);
- узнавать (называть) домашних животных (кошка, собака);
- узнавать (называть) диких животных (лиса, заяц),
- узнавать (называть) птиц (воробей, голубь)

Учащиеся должны уметь:

- повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции;
- строить фразы, характеризующие действия учителя и учащихся (для обучающихся, владеющих связной устной речью);
- использовать указательный жест по инструкции учителя «Покажи...»;
- осуществлять классификацию (овощи, фрукты, животные, птицы).

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность (с помощью);
- следовать предложенному плану;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- понимать словесную (жестовую) инструкцию;
- выполнять стереотипную инструкцию;
- принимать помощь.

5.Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

«Животный мир».

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (лисенок, зайчонок).

«Растительный мир».

Узнавание (различение) дерева. Узнавание (различение) частей дерева (корень, ствол, ветка, лист).

Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).

«Объекты неживой природы»

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.

«Временные представления».

Узнавание (различение) частей суток (утро, день). Представление о сутках как о последовательности (утро, день).

Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

6. БУД и система оценки достижения планируемых результатов

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Окружающий природный мир», однако в наибольшей мере предмет «Окружающий природный мир» способствует формированию следующих учебных действий:

- готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия;
- выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным

предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Требования Стандарта	Планируемые результаты образовательной деятельности
1.Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ✓ входить и выходить из учебного помещения со звонком; ✓ ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; ✓ адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); ✓ организовывать рабочее место; ✓ принимать цели и произвольно включаться в деятельность; ✓ следовать предложенному плану и работать в общем темпе; ✓ передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения
2.Формирование учебного поведения: – направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ фиксирует взгляд на звучащей игрушке; ✓ фиксирует взгляд на яркой игрушке; ✓ фиксирует взгляд на движущей игрушке; ✓ переключает взгляд с одного предмета на другой; ✓ фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; ✓ фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; ✓ фиксирует взгляд на изображении; ✓ фиксирует взгляд на экране монитора;
- умение выполнять инструкции педагога	<ul style="list-style-type: none"> ✓ понимает жестовую инструкцию; ✓ понимает инструкцию по пиктограммам; ✓ выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения); ✓ выполняет одноступенчатую инструкцию;

– использование по назначению учебных материалов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ тетрадей; ✓ карандашей, ручек, ластиков;
– умение выполнять действия по образцу и по подражанию	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выполняет действие способом рука-в-руке; ✓ подражает действиям, выполняемым педагогом; ✓ последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; ✓ выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога;
3. Формирование умения выполнять задание: – в течение определенного периода времени	✓ способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.;
– от начала до конца	<ul style="list-style-type: none"> ✓ при организующей, направляющей помощи; ✓ способен выполнить посильное задание от начала до конца;
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	✓ ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога – выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога;

Оценка достижений планируемых результатов:

Организация оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП (вариант 2), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2), предполагает также проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе аттестации оценивают результаты освоения обучающимися содержания образования, включенного в их специальные индивидуальные программы развития (далее СИПР), разработанные на основе АООП (вариант 2) образовательной организации.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата *личностного развития* по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Оценка достижений *предметных результатов* по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия

7. Учебно -методическое и материально – техническое обеспечение

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2);

Материально-техническое обеспечение:

«Окружающий природный мир» включает:

комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы;

-компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»); натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты. Разрезные карточки: "Мир животных", домашние животные, дикие животные "Мир растений": фрукты, овощи, ягоды. Демонстрационные карточки "Дикие животные"; Демонстрационные карточки "Птицы России"; Демонстрационные карточки "Домашние животные"; Демонстрационные карточки "Птицы домашние"; Демонстрационные карточки "Овощи"; Демонстрационные карточки "Фрукты"; Демонстрационные карточки "Зима"; Демонстрационные карточки "Весна"; Демонстрационные карточки "Лето"; Демонстрационные карточки "Осень".

9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть (16 часов)			
<i>Растительный мир</i>			
1	Привитие навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя.	1	03.09
2	Растительный мир. Дерево. Узнавание (различение) растений.	1	05.09
3	Растительный мир. Дерево. Узнавание (различение) растений.	1	10.09
4	Растительный мир. Дерево. Узнавание (различение) растений (корень, ствол, ветки, листья)	1	12.09
5	Растительный мир. Дерево. Узнавание (различение) растений (корень, ствол, ветки, листья)	1	17.09
6	Растительный мир. Дерево. Узнавание (различение) растений (корень, ствол, ветки, листья)	1	19.09
7	Фрукты. Яблоко. Узнавание (различение) фруктов.	1	24.09
8	Фрукты. Груша. Узнавание (различение) фруктов.	1	26.09
9	Фрукты. Яблоко. Груша. Узнавание (различение) фруктов.	1	01.10
10	Фрукты. Яблоко. Груша. Узнавание (различение) фруктов.	1	03.10
11	Овощи. Помидор. Узнавание (различение) овощей.	1	08.10
12	Овощи. Огурец. Узнавание (различение) овощей.	1	10.10
13	Овощи. Огурец. Помидор. Узнавание (различение) овощей.	1	15.10
14	Овощи. Огурец. Помидор. Узнавание (различение) овощей.	1	17.10
15	Повторение.	1	22.10
16	Повторение.	1	24.10
2 четверть (16 часов)			
<i>Животный мир</i>			
17	Привитие навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать,	1	05.11

	слушать объяснения и указания учителя.		
18	Домашние животные. Кошка. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища.	1	07.11
19	Домашние животные. Кошка. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища.	1	12.11
20	Домашние животные. Собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища.	1	14.11
21	Домашние животные. Собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища.	1	19.11
22	Домашние животные. Сравнение. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение.	1	21.11
23	Домашние животные. Сравнение. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение.	1	26.11
24	Птицы. Курица. Узнавание, называние. Внешний вид, пища.	1	28.11
25	Птицы. Петух. Узнавание, называние. Внешний вид, пища.	1	03.12
26	Птицы. Курица, петух. Сравнение. Внешний вид, пища.	1	05.12
27	Птицы. Воробей. Узнавание, называние. Внешний вид, пища.	1	10.12
28	Птицы. Голубь. Узнавание, называние. Внешний вид, пища.	1	12.12
29	Птицы. Воробей, голубь. Сравнение. Внешний вид, пища.	1	17.12
30	Птицы. Внешний вид, пища. Сравнение.	1	19.12
31	Птицы. Внешний вид, пища. Сравнение.	1	24.12
32	Повторение.	1	26.12
3 четверть (20 часов)			
33	Привитие навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя.	1	14.01
34	Дикие животные. Лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.	1	16.01
35	Дикие животные. Лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.	1	21.01
36	Дикие животные. Заяц. Внешний вид. Образ жизни. Питание.	1	23.01
37	Дикие животные. Заяц. Внешний вид. Образ жизни. Питание.	1	28.01
38	Дикие животные. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Сравнение.	1	30.01
39	Дикие животные. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Сравнение.	1	04.02
40	Дикие и домашние животные. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Сравнение.	1	06.02
41	Дикие и домашние животные. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Сравнение.	1	11.02
42	Повторение.	1	13.02
<i>Временные представления</i>			
43	Части суток. Утро. День.	1	25.02
44	Представление о сутках как о последовательности (утро, день).	1	27.02

45	Представление о сутках как о последовательности (утро, день).	1	04.03
46	Времена года.	1	06.03
47	Времена года.	1	11.03
48	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам разное время года.	1	13.03
49	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам разное время года.	1	18.03
50	Узнавание (различение) месяцев.	1	20.03
51	Повторение.		25.03
52	Повторение.	1	27.03
4 четверть (13 часов)			
53	Привитие навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя.	1	08.04
54	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам разное время года.	1	10.04
55	Соотнесение месяцев с временами года.	1	15.04
56	Соотнесение месяцев с временами года.	1	17.04
57	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, ветер).	1	22.04
58	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, ветер).	1	24.04
59	Соотнесение явлений природы с временем года.	1	29.04
60	Соотнесение явлений природы с временем года.	1	06.05
<i>Объекты неживой природы</i>			
61	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	1	08.05
62	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	1	13.05
63	Значение солнца в жизни человека и в природе.	1	15.05
64	Значение солнца в жизни человека и в природе.	1	20.05
65	Повторение.	1	22.05